

FACULTAD DE HUMANIDADES

GUÍA DOCENTE

TITULACIONES DE GRADO

CURSO 2012-2013

CRITERIOS GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA

Una guía docente es el compromiso escrito y formal que cada profesor establece con sus estudiantes para conseguir los objetivos marcados para cada asignatura en el programa de formación de unos estudios. Para poder conseguir dichos objetivos es necesario partir de las siguientes premisas:

- a) La asistencia a clase no es obligatoria, a no ser que la guía docente así lo especifique de forma explícita. El alumno que asista a clase debe hacerlo preparado para participar de forma activa en su formación habiendo realizado previamente las lecturas, ejercicios o tareas que vengan especificadas en la guía docente o que se indiquen en clase o en la plataforma virtual.
- b) La docencia de las titulaciones de grado se desarrolla en sesiones de grupo grande y de grupo pequeño. La asignación a un grupo de docencia es definitiva. La asistencia a un grupo distinto al designado sin permiso expreso del docente no se considerará vinculante a efectos de evaluación.
- c) La fecha de entrega de los trabajos o ejercicios que forman parte del sistema de evaluación, así como la fecha de los exámenes, son definitivos y no pueden modificarse. El profesor no tiene la obligación de aceptar la entrega tardía de tareas, aunque sí puede flexibilizar la fecha de entrega de común acuerdo con los alumnos y siempre que esto no ocasione perjuicio alguno a las demás asignaturas del curso. Los problemas que pudiera haber de coincidencias de fechas de exámenes se resolverán según se indica en la normativa vigente con respecto a los exámenes de incidencias.
- d) El sistema de evaluación que aparece en la guía docente ha sido propuesto por el profesor de la asignatura y aprobado por diversos equipos de coordinación y por la Comisión de Calidad del Título. Por tanto, tal y como especifica la normativa de evaluación, no se pueden realizar modificaciones al sistema propuesto. Cualquier modificación que deba realizarse por causas justificadas debe llevar la aprobación de la Junta de Facultad.

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Morfosintaxis I
Año Académico:	2012-2013
Titulación:	Grado en Estudios Ingleses
• Código:	101210212
• Tipo:	Obligatoria
• Curso:	Segundo
• Materia:	Lingüística Sincrónica
• Módulo:	Lingüística Inglesa
Titulación:	Grado en Estudios Ingleses y Filología Hispánica
• Código:	
• Tipo:	Obligatoria
• Curso:	Segundo
• Materia:	Lingüística Sincrónica
• Módulo:	Lingüística Inglesa
Cuatrimestre:	Segundo Cuatrimestre
Créditos:	6 créditos
Idioma de instrucción:	Inglés
Apoyo Virtual:	Plataforma Moodle

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO (*indicar coordinador*)

Nombre:	Beatriz Rodríguez Arrizabalaga (Coordinadora)
Área:	Filología Inglesa
Departamento:	Filología Inglesa
Centro:	Facultad de Humanidades
Despacho:	Pabellón 11 alto, nº 35
E-Mail:	arrizaba@uhu.es
Teléfono:	959219133
Tutorías:	

Cuatrimestre 1*: Lunes y martes de 10.30 a 13.30

Cuatrimestre 2*: Lunes y martes de 12.00 a 13.15; viernes de 9.00 a 12.30.

*Horario provisional. El horario de tutorías definitivo se comunicará a los estudiantes el primer día de clase y se colgará en la plataforma.

Periodo de Docencia: Todo el cuatrimestre

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTOR

Descripción científica y detallada de la estructura de la lengua inglesa con respecto a la morfología y la sintaxis. Estudio de la oración simple.

2. SITUACIÓN

2.1 REQUISITOS PREVIOS

No se contempla ningún requisito previo para esta asignatura. Sin embargo, dado que la lengua objeto de estudio en esta materia es la lengua inglesa y que la docencia se imparte en esta lengua, es recomendable tener un nivel intermedio/intermedio alto para poder superar la materia.

2.2 CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN

Morfosintaxis I es una asignatura de carácter obligatorio que se cursa en el segundo semestre del segundo curso del Grado en Estudios Ingleses. Esta asignatura no es, en absoluto, la primera asignatura de corte estrictamente lingüístico que se cursa en el plan de estudios del Grado en Estudios Ingleses actualmente vigente en la Universidad de Huelva. En este sentido, dicha asignatura se entronca con asignaturas de distinto corte ya cursadas por el alumno que, o bien se encuentran vinculadas a las áreas de conocimiento de

"Lingüística General" (*Lingüística*) o de "Lengua Española" (*Lengua Española I y II*) o bien, aun encontrándose vinculadas al Área de Conocimiento de "Filología Inglesa", se encaminan a potenciar el uso del inglés instrumental (*Inglés I, Inglés II e Inglés III*) o al estudio de la fonética y fonología de la lengua inglesa (*Fonética y Fonología*). No obstante, hay que destacar que en el Plan de Estudios anteriormente referido la asignatura *Morfosintaxis I* supone para el alumno la primera toma de contacto con el campo de la "gramática inglesa" y constituye, como tal, la base sobre la que comenzar la profundización de la descripción científica y detallada de la gramática del inglés. Su objetivo fundamental consiste en familiarizar al estudiante con los fundamentos teóricos y metodológicos del análisis gramatical de la lengua inglesa (en concreto, de la oración simple) para continuarlo en cursos superiores con asignaturas tanto de carácter obligatorio (*Morfosintaxis II y Léxico-Semántica y Pragmática*) como optativo (*Análisis Lingüístico del Inglés, Análisis del Discurso, Teorías Gramaticales y Variación Lingüística del Inglés Contemporáneo*).

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS

CG2. Capacidad de expresión oral y escrita en inglés
CG4. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
CG6. Capacidad de análisis y síntesis
CG8. Capacidad de organizar y planificar
CG9. Capacidad de resolución de problemas
CG10. Capacidad de toma de decisiones
CG12. Habilidades de gestión de la información
CG13. Habilidad para trabajar de forma autónoma y en equipo
CG17. Capacidad de comunicación y argumentación

3.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE5B. Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística inglesa
CE10B. Conocimiento de los métodos y técnicas del análisis lingüístico aplicado a la lengua inglesa
CE18. Capacidad de lectura crítica e interpretativa
CE21A. Capacidad para el análisis filológico de textos escritos en lengua inglesa
CE23B. Capacidad para producir textos elaborados de diferente tipo en inglés

4. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El alumno que haya completado con éxito esta asignatura podrá:

- Usar adecuadamente la terminología propia de las principales disciplinas lingüísticas.
- Analizar la oración simple de la lengua inglesa en su nivel morfosintáctico.
- Identificar, clasificar, explicar y evaluar las diferentes funciones lingüísticas con respecto a unidades, relaciones y procesos.
- Analizar, comentar y explicar textos en inglés de diversos registros, tipos y géneros.

5. METODOLOGÍA DOCENTE

A una asignatura de 6 créditos le corresponden 150 horas de trabajo del alumno, de las cuales 45 horas son presenciales. Las diferentes actividades de la asignatura se distribuyen de la siguiente manera:

- Clases Teóricas (Grupo Grande): 36 horas
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas: 33 horas
 - A) Con presencia del profesor: (Semanas de prácticas, grupos 1 y 2): 9 horas cada grupo
 - 1. Primera semana de prácticas: Ejercicios prácticos de morfología de otras lenguas diferentes de la inglesa y desconocidas para los alumnos para aplicar la teoría a la práctica. (3h).
 - 2. Segunda y tercera semana de prácticas: Realización de ejercicios prácticos y de problemas de sintaxis, adicionales a los realizados en clase, para reforzar los conceptos adquiridos en las clases teórico-prácticas que les suelen resultar más problemáticos a los estudiantes (ambigüedad estructural, representación de oraciones en árboles, complementación vs. modificación, etc.) (6h).
 - B) Sin presencia del profesor: 24h

1. Realización de ejercicios autoevaluables de la Base de Datos Pengram: 24 horas
- Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales): 6.30 horas
 - A) Individuales:
 - i) Para resolver dudas sobre los assignments: 4 horas (en horario de tutorías, semanas indicadas en el cronograma).
 - ii) Para resolver las posibles dudas surgidas al realizar, sin presencia de la profesora, los ejercicios autoevaluables de la Base de Datos Pengram (a lo largo de todo el cuatrimestre en el horario de tutorías de la profesora): 2.30 horas.
 - Otro Trabajo Personal Autónomo: 72 horas
 - A) Horas de estudio y lectura: 42 horas
 - B) Realización de ejercicios para las sesiones teórico-prácticas: 18 horas
 - C) Trabajo individual (realización de "assignments"): 12 horas
 - Realización de Exámenes: 2.30 horas
 - A) Exámenes escritos: 1.30 horas
 - B) Revisión de exámenes: 1 hora

Para el desarrollo de esta asignatura se hará uso de las siguientes actividades docentes:

- Sesiones académicas teórico-prácticas (sesiones de grupo grande)
- Actividades académicas dirigidas (sesiones prácticas de grupo reducido)
- Tutorías especializadas individuales
- Trabajos individuales (assignments y realización de ejercicios de Pengram)

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

A lo largo del cuatrimestre se realizarán las actividades tanto dentro como fuera del aula que se detallan a continuación. Todas las actividades dentro del aula se desarrollarán en inglés.

ACTIVIDADES DENTRO DEL AULA:

A. SESIONES DE GRUPO GRANDE:

- **Sesiones académicas teórico-prácticas:**

Los apartados teórico-prácticos están tan íntimamente ligados que no puede hablarse de clases teóricas y clases prácticas. Habrá un número de horas (36 horas) dedicadas a discutir los conceptos teóricos presentados por la profesora y a realizar ejercicios (prácticas de clase) para practicar y afianzar esos conceptos.

B. SESIONES DE GRUPO REDUCIDO (PRÁCTICAS)

- **Actividades académicas dirigidas (semanas de prácticas):**

A) Primera semana de prácticas (sesiones 1ª y 2ª): estas dos sesiones estarán destinadas a aplicar a la práctica los conocimientos sobre morfología adquiridos en las sesiones teórico-prácticas de la asignatura, mediante una serie de ejercicios concernientes a lenguas diferentes a la inglesa que son completamente desconocidas para los estudiantes. De este modo, se pretende fomentar la capacidad de análisis y el razonamiento crítico en los estudiantes.

B) Segunda y tercera semana de prácticas (sesiones 3ª, 4ª, 5ª y 6ª): estas cuatro sesiones estarán destinadas a resolver en presencia de la profesora ejercicios prácticos y problemas de sintaxis, adicionales a los realizados en clase, para reforzar los conceptos adquiridos en las clases teórico-prácticas que les suelen resultar más problemáticos a los estudiantes como, por ejemplo, los de ambigüedad estructural, representación de oraciones en árboles, roles semánticos, distinción entre complementos y modificadores, etc.

C. OTRAS ACTIVIDADES DOCENTES (FUERA DEL AULA):

- **Tutorías especializadas:**

A) Individuales:

i) A lo largo del semestre los alumnos deberán asistir de manera individual y en el horario programado en el cronograma a 4 horas de tutorías especializadas, previa cita con la profesora, para tratar con la profesora las dudas que les puedan surgir a la hora de realizar los cuatro "assignments" que han de entregar en la fecha estipulada en el cronograma, así como para ver los errores que han tenido en cada uno de ellos.

ii) Asimismo, a lo largo del semestre los estudiantes deberán asistir de manera individual y en el horario de tutorías de la profesora a 2 horas y media de tutorías especializadas para resolver las posibles dudas que les hayan surgido al realizar, sin presencia de la profesora, los ejercicios autoevaluables de la Base de Datos Pengram.

- **Horas de estudio y lectura:**

Todos los estudiantes deberán dedicar un número de horas semanales al estudio de la asignatura y a realizar los ejercicios con los que finaliza cada unidad del programa. Dichos ejercicios se les entregará a los estudiantes al comienzo de cada unidad (también se encontrarán disponibles en la plataforma) con objeto de que supongan de tiempo suficiente para tenerlos realizados para el día de su corrección.

- **Trabajo individual:**

Todos los estudiantes tendrán obligatoriamente que entregarle a la profesora en la fecha indicada en el cronograma 4 series de ejercicios de evaluación (1º, "Introduction to Linguistics and Grammar"; 2º, "Morphology", 3º "Lexical and Phrasal Categories"; y 4º, "The Simple Sentence"), que han sido preparados por la profesora para que los estudiantes pongan en práctica los conceptos adquiridos en las sesiones teórico-prácticas. Además de las tutorías especializadas individuales en las que los estudiantes han de tratar con la profesora los problemas previos a la realización de estas cuatro series de ejercicios, los estudiantes dispondrán de una base de datos con ejercicios autoevaluables para su trabajo autónomo en *English Practical Grammar* <http://www.uhu.es/pengram>.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1 GENERAL

- Alcaraz, E. Y B. Moody (1984) *Morfosintaxis inglesa para hispanohablantes*. Alcoy: Marfil.
- Allerton, D. J. (1979) *Essentials of Grammatical Theory. A Consensus View of Syntax and Morphology*. Londres: Routledge.
- Brinton, L. J. (2000) *The Structure of Modern English*. Amsterdam: John Benjamins.
- Brown, K. Y J. Miller (1991 [1980]) *Syntax. A Linguistic Introduction to Sentence Structure*. Londres: Harper Collins.
- Chalker, S. (1992) *A Student's English Grammar Workbook*. Londres: Longman.
- Close, R.A. (1974) *A University Grammar of English. Workbook*. Londres: Longman.
- De la Cruz, J.M. & Patricia M. Trainor (1989) *Gramática Inglesa*. Madrid: Cátedra.
- Downing, A. & P. Locke (1992) *A University Course in English Grammar*. Londres: Prentice Hall
- Givón, T. (1993) *English Grammar. A Function-Based Introduction*. (Vol. 1.) Amsterdam: John Benjamins.
- Huddleston, R. (1984) *English Grammar. An Outline*. Cambridge: CUP.
- Huddleston, R. (1984) *Introduction to the Grammar of English*. Cambridge: CUP.
- Huddleston, R. y G. Pullum (2002) *The Cambridge Grammar of the English Language*. Cambridge: CUP.
- Kaplan, J. P. (1989) *English Grammar. Principles and Facts*. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Klammer, T.P. y M. R. Schulz (1992) *Analyzing English Grammar*. Boston: Allyn & Bacon.
- Wekker, H. y L. Haegeman (1985) *A Modern Course in English Grammar*. Londres: Routledge.

6.2 ESPECÍFICA

UNIT 1: THE CONCEPT OF GRAMMAR

- Borsley, Robert D. (1991) *Syntactic Theory. A Unified Approach*. Londres: Edward Arnold. (Capítulo 1, "Preliminaries")
- Green, Georgia M. Y Jerry L. Morgan (1996) *Practical Guide To Syntactic Analysis*. Stanford, CA: CSLI Publications. (Capítulo 1, "What a Grammar Is, and Isn't")
- Hawkins, John A. (1988) "Explaining Language universals". En John A. Hawkins (ed.) *Explaining Language Universals*. Oxford: Basil Blackwell. (pp. 3-38)
- Lyons, J. (1977) *Semantics*. (Vol. 2) Cambridge: CUP. (Capítulo 10, "Semantics and grammar I")
- Lyons, J. (1995) *Linguistic Semantics. An Introduction*. Cambridge: CUP. (Capítulo 5, "Meaningful and meaningless sentences")
- Newmeyer, Frederick J. (1998) *Language Form and Language Function*. Cambridge, Mass.: The MIT Press. (Capítulo 1, "The Form-Function Problem in Linguistics")

UNIT 2: MORPHOLOGY (I): BASIC UNITS OF ANALYSIS

- Bauer, L. (1988) *Introducing Linguistic Morphology*. Edimburgo: University Press.
- Carstairs-McCarthy, A. (1992) *Current Morphology*. Londres: Routledge.
- Katamba, F. (1993) *Morphology*. Londres: McMillan Press.
- Katamba, F. (1994) *English Words*. Londres: Routledge.
- Matthews, P. H. (1991 [1971]) *Morphology*. Cambridge.: CUP.
- Spencer, A. Y A. Zwicky (1998) *The Handbook of Morphology*. Oxford: Blackwell.

UNIT 3: MORPHOLOGY (II): WORD FORMATION. INFLECTION AND DERIVATION

- Adams, V. (1973) *An Introduction to Modern English Word-Formation*. Londres. Longman.
- Aronoff, M. (1994) *Morphology by Itself. Stems and Inflectional Classes*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Bauer, L. (1983) *English Word-Formation*. Cambridge: CUP.
- Fabb, N. (1998) "Compounding". En A. Spencer y A.M. Zwicky (eds.) *The Handbook of Morphology*. Oxford: Blackwell. (pp. 66-83)
- Katamba, F. (1994) *English Words*. Londres: Routledge.

UNIT 4: LEXICAL CATEGORIES

- Aarts, B. (1997) *English Syntax and Argumentation*. Londres: McMillan. (Capítulo 3, "Form: Words, word classes and phrases")
- Bosque, I. (1990) *Las categorías gramaticales. Relaciones y diferencias*. Madrid: Síntesis: (Capítulo 2, "Las partes de la oración". Características generales")
- Crystal, D. (1967) "Word classes in English". *Lingua* 17, 24-56.
- Curme, G. O. (1935) *Parts of Speech and Accidence*. Boston: Heath.
- Schachter, P. (1985) "Parts-of-speech systems". En T. Shopen (ed.) *Language Typology and Syntactic Description*. (Vol. I: Clause Structure) Cambridge: CUP. (3-61)

UNIT 5: THE PHRASE

- Aarts, B. (1997) *English Syntax and Argumentation*. Londres: McMillan. (Capítulos 10, "Constituency: Movement and Substitution" y 11, "Constituency: Some Additional Tests")
- Bosque, I. (1990) *Las categorías gramaticales. Relaciones y diferencias*. Madrid: Síntesis: (Capítulo 3, "Núcleos y complementos")

UNIT 6: THE SIMPLE SENTENCE

- Aarts, B. (1997) *English Syntax and Argumentation*. Londres: McMillan. (Capítulos 2, "Function", 5, "The Function-Form Interface", 6, "Predicates, arguments and thematic roles" y 12, "Predicates and arguments revisited")
- Jackson, H. (1990) *Grammar and Meaning. A Semantic Approach to English Grammar*. Londres: Longman. (Capítulos 1, "States, events, actions: Verbs", 2, "Participants: Nouns", 3, "Circumstances: Adverbs and prepositions" y 6, "Propositions: Sentences")
- Kreidler, C.W. (1998) *Introducing English Semantics*. Londres: Routledge. (Capítulo 4, "Semantic roles")
- Winter, E.O. (1982) *Towards a Contextual Grammar of English. The clause and its place in the definition of sentence*. Londres: George Allen & Unwin.

6.3 LIBROS DE TEXTO/MANUALES

MANUALES:

- Huddleston, R. y G. Pullum (2005) *A Student's Introduction to English Grammar*. Cambridge: CUP.
- Quirk, R. et alii (1990) *A Student's Grammar of the English Language*. Londres: Longman.

7. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

A. PRIMERA CONVOCATORIA:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Examen (80%)
- Trabajo individual (assignments) (20%)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

(a) Examen: Se realizará un examen final escrito de carácter teórico-práctico cuya nota computará el 80% de la nota final. El examen se evaluará de 0 a 10, y para que se compute la nota de este apartado el alumno habrá de sacar una nota mínima de 5.

(b) Trabajo individual (assignments): cada estudiante realizará obligatoriamente cuatro series de ejercicios prácticos, preparados por la profesora, sobre los aspectos estudiados en clase en los que el alumno deberá demostrar la comprensión de los diferentes aspectos teórico-prácticos de la asignatura, así como su capacidad de expresión en lengua inglesa. Los ejercicios se entregarán en la fecha que se especifica en el cronograma (o en su defecto en la acordada a principios del cuatrimestre) y no podrán recuperarse en fecha posterior. Estos ejercicios se evaluarán de 0 a 10. La nota media de estos ejercicios computará el 20% de la nota final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

(a) Examen: En el examen el alumno habrá de demostrar su comprensión de los conceptos explicados en clase y su capacidad de análisis en los ejercicios prácticos así como un dominio adecuado del inglés escrito.

(b) Trabajo individual (assignments): cada estudiante realizará obligatoriamente cuatro series de ejercicios prácticos, preparados por la profesora, sobre los aspectos estudiados en clase en los que el alumno deberá demostrar la comprensión de los diferentes aspectos teórico-prácticos de la asignatura, así como su capacidad de expresión en lengua inglesa.

SEGUNDA CONVOCATORIA:

La convocatoria de Septiembre consistirá en la realización de un único examen de carácter teórico-práctico. Para la convocatoria de Septiembre los alumnos podrán optar por conservar las notas del bloque formado por el apartado (b) si así lo indican por escrito antes de la fecha del examen; en caso contrario, el examen computará el 100% de la nota final.

8. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL

SEGUNDO CUATRIMESTRE	Sesiones teórico-práctias	Sesiones prácticas	Tutorías Especializadas	Pruebas de evaluación	Temas del temario a tratar
OBSERVACIONES					
18-22 Feb	2				Tema 1
25 Feb-1 Marzo	2				Tema 1
4-8 Marzo	2		1st assignment Viernes 08/03 (9.00-11.00)		Tema 2
11-15 Marzo	2			1st assignment	Tema 2
18-22 Marzo	2				Tema 2
25-29 Mazo	SEMANA SANTA				
1-5 Abril	0	2			Tema 3
8-12 Abril	2		2nd assignment Viernes 12/04 (9.00-11.00)		Tema 3
15-19 Abril	2			2nd assignment	Tema4
22-26 Abril	2				Tema 4
29 Abril -3 Mayo	2				Tema 5
6-10 Mayo	0	2			Tema 5
13-15 Mayo	2		3rd assignment Viernes 15/05 (9.00-11.00)		Tema 5
20-24 Mayo	0			3rd assignment	Tema 6
27-31 Mayo	2				Tema 6
3-7 Junio	2				Tema 6
10-14 Junio	0	2	4th assignment Viernes 14/06 (9.00-11.00)	4th assignment	Dudas y repaso
17-21 Junio	0				
Pruebas de evaluación				Examen (1.30horas)	

9. TEMARIO DESARROLLADO

1. The concept of "grammar":

- 1.1. The meaning of "grammar":
 - 1.1.1. Prescriptive grammar
 - 1.1.2. Descriptive grammar
 - 1.1.3. Mental grammar
- 1.2. Universal Grammar vs. Particular Grammar:
 - 1.2.1. Linguistic universals
 - 1.2.2. The Principles and Parameters approach
- 1.3. Formal and functional grammars
- 1.4. The notion of 'grammaticality'
 - 1.4.1. (Un)grammaticality vs. (un)acceptability

2. Morphology (I): Basic Units of Analysis

- 2.1. The notion of 'word'

- 2.2. The structure of words
 - 2.1. Morpheme, morphs and allomorphs
 - 2.2. Phonologically, lexically and grammatically conditioned allomorphs
 - 2.3. Free and bound morphs
 - 2.4. Roots, affixes, stems and bases
 - 2.5. Inflectional and derivational affixes

3. Morphology (II): Word-Formation. Inflection and Derivation

- 3.1. Inflectional and derivational morphology
 - 3.1.1. Distinguishing criteria
 - 3.1.2. Morphological processes in inflection
 - 3.1.2.1. Stem modification
 - 3.1.2.2. Suppletion
 - 3.1.2.3. Lack of morphological changes
 - 3.1.3. Class-changing vs. Class-maintaining derivational affixes
- 3.2. Compounding
 - 3.2.1. Types of compounds
 - 3.2.2. Neoclassical compounds
- 3.3. Other word formation processes

4. Lexical Categories

- 4.1. Lexical categories
 - 4.1.1. The traditional analysis and its problems. The concept of 'parts of speech'
 - 4.1.2. The contemporary approach to their study
 - 4.1.2.1. Open and closed word classes
 - 4.1.2.2. Morpho-syntactic properties
- 4.2. Some problematic cases of analysis
 - 4.2.1. Core vs. Peripheral members of word classes
 - 4.2.2. Words difficult to classify
 - 4.2.3. Multiple class membership

5. Phrasal Categories

- 5.1. On defining and establishing phrase structure
 - 5.1.1. Semantic coherence
 - 5.1.2. Constituency tests
- 5.2. The structure of the phrase
 - 5.2.1. Possible constituents: their form, function and relations
 - 5.2.1.1. Heads, complements and modifiers
 - 5.2.1.2. Syntagmatic vs. Paradigmatic relations
- 5.3. Endocentric vs. Exocentric phrases
- 5.4. The analysis of phrase patterns

6. The Simple Sentence

- 6.1. Sentence, clause and phrase
- 6.2. Simple/complex/compound sentences
- 6.3. Syntactic classification of sentence structure
 - 6.3.1. Peripheral and central elements
 - 6.3.2. Grammatical functions: subject, objects, complements and adjuncts
 - 6.3.3. Basic syntactic patterns in English
- 6.4. Semantic analysis of sentence structure
 - 6.4.1. Processes, participants and circumstances
 - 6.4.2. Different types of processes
 - 6.4.3. Semantic roles of participants